Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 2»
города Чебоксары Чувашской Республики

АНАЛИЗ
РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
учителей начальных классов,

ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Выполнили:
Руководители МО
Тимофеева С.В.
Храмова А.В.

Чебоксары, 2026

Методическая тема: Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС.

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства, как способ повышения качества профессиональной деятельности учителя для успешной реализации обновлённых ФГОС.

Задачи:

1. Изучение и применение современных педагогических технологий с целью повышения качества обучения, активизации познавательной деятельности, развития познавательного интереса, обучающихся на уроках и во внеурочное время.
2. Выявление, изучение и оценка результативности опыта членов ШМО, его обобщение и распространение, с целью повышения профессионального уровня и педагогического поиска.
3. Совершенствование профессиональной компетентности учителей через активизацию самообразовательной деятельности.

Направления деятельности ШМО учителей начальных классов.

1. Аналитическая деятельность

Анализ методической работы за предыдущий учебный год и планирование на текущий год с учётом требований ФГОС.

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов и выявление зон роста.

Анализ результатов ВПР, итоговых контрольных работ и других форм оценки качества образования.

Изучение эффективности применяемых педагогических технологий и методик.

Оценка уровня сформированности УУД у обучающихся и соотнесение с планируемыми результатами ФГОС.

2. Информационная деятельность

Изучение нормативных документов федерального и регионального уровней (ФГОС НОО, федеральные рабочие программы, программа воспитания и т.д.).

Ознакомление педагогов с новинками методической литературы и передовым педагогическим опытом.

Информирование о новых образовательных технологиях, цифровых ресурсах и платформах.

Организация доступа к электронным ресурсам.

Проведение родительских собраний и информирование родителей о реализации ФГОС НОО.

3. Методическая деятельность

Внедрение современных образовательных технологий:

технология развития критического мышления;

информационно-коммуникационные технологии;

проектная и исследовательская деятельность;

игровые технологии;

проблемное обучение.

Разработка и корректировка рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

Создание банка методических материалов и дидактических ресурсов.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта (мастер-классы, открытые уроки, презентации).

4. Консультативная деятельность

Консультирование педагогов по вопросам:

составления рабочих программ и тематического планирования;

организации учебного процесса в соответствии с ФГОС;

Индивидуальные консультации по преодолению профессиональных затруднений.

Проведение круглых столов и семинаров по актуальным вопросам образования.

5. Организационно -педагогическая деятельность

Заседания ШМО с обсуждением актуальных вопросов (по плану работы).

Взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и обсуждением.

Организация и проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях.

Аттестация педагогических кадров.

Выступления на педагогических советах, методических семинарах, ГМО.

6. Работа с обучающимися

Организация дифференцированного подхода к обучению (работа с одарёнными и слабоуспевающими детьми).

Развитие метапредметных компетенций и УУД через урочную и внеурочную деятельность.

Использование мониторинговых систем для отслеживания индивидуального прогресса учащихся.

Формирование мотивации к обучению и навыков самообразования.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся (здоровьесберегающие технологии).

7. Профессиональное саморазвитие педагогов

Выбор и реализация индивидуальных тем самообразования.

Ведение портфолио профессиональных достижений.

Участие в курсах повышения квалификации и вебинарах.

Публикация методических материалов в профессиональных изданиях и на образовательных порталах.

Обмен опытом через профессиональные сообщества и сетевые проекты.

Ожидаемые результаты:

Рост профессиональной компетентности педагогов начальных классов.

Повышение качества образования и уровня сформированности УУД у учащихся.

Активное внедрение современных образовательных технологий.

Расширение методической базы и обмен опытом между педагогами.

Улучшение результатов ВПР и других форм контроля.

Развитие творческого потенциала и мотивации к самообразованию у педагогов и обучающихся.

1. Кадровый состав

В школьное методическое объединение начальных классов МБОУ «НОШ № 2» г. Чебоксары входит 34 педагога.

Стаж работы:

9 педагогов – до 5 лет;

2 педагога – от 5 до 10 лет;

3 педагога – от 10 до 15 лет;

7 педагогов – от 15 до 20 лет;

4 – от 20 до 30 лет;

4 – от 30 до 40 лет;

5 – стаж от 40 и выше.

Исходя из данных (Приложение А) 27 педагогов имеют высшее образование; 7 – средне-специальное образование.



Рис. 1

Высшую квалификационную категорию имеют 21 педагог; 6 педагогов с первой квалификационной категорией; 7 педагогов – без категории. (Рис.2)



Рис. 2

Выводы: рекомендуется наставникам совместно с молодыми специалистами совместно разработать дорожную карту по повышению квалификации. Специалистам с первой категории рекомендуется изучить документацию БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии для получения высшей квалификационной категории.

2. Самообразование педагогов

Самообразование

Самообразование – процесс сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования каких-либо качеств или навыков.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Потребности, мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

Ежедневная работа с информацией.

Стремительный рост современной науки.

Изменения, происходящие в жизни общества.

Изменение требований в образовании.
Желание творчества.
Конкуренция.
Общественное мнение.
Материальное стимулирование.
Профессиональный интерес.

В основном темы самообразования педагогов направлены:

- на развитие критического мышления и творческих способностей обучающихся;
- использование современных методов и приемов обучения и воспитания детей;
- использования цифровых технологий для повышения мотивации и качества обучения.

Выводы. Выбор данных тем самообразования педагогов позволяет достичь следующих результатов:

Рост профессиональной компетентности педагога: освоение новых методик и технологий делает преподавание более эффективным и разнообразным. Повышение учебной мотивации школьников: современные подходы и цифровые инструменты делают уроки интереснее, что вовлекает учащихся в образовательный процесс.

У молодых педагогов наблюдаются трудности в формулировании темы самообразования, согласовании темы и цели.

Рекомендовано педагогам при выборе тем самообразования опираться на актуальные потребности учеников и школы:

анализ навыков (критическое мышление, креативность, цифровая грамотность) требующих развития у учащихся;

учитывать специфику предмета и возрастные особенности детей;

согласовывать тему с целями и задачами образовательной организации.

Темы лучше выбирать, сочетающие теорию и практику: провести самоанализ педагогической деятельности, правильно ставить цели, опираясь на самоанализ и прогнозировать результат.

Подбирать темы с готовыми кейсами и примерами от коллег.

Уделять внимание интеграции цифровых технологий: темы с применением интерактивных платформ (Kahoot!, LearningApps), инструментов визуализации (Canva, Miro) или элементов геймификации;

Планировать этапы работы:

диагностический: изучение литературы, опыт;

практический: апробация 1–2 метода/инструмента, анализ результатов

обобщающий: тиражировать опыт на педсовете, шмо, вебинаре, публикации.

Использование доступных ресурсов для самообразования:

курсы повышения квалификации;

профессиональные сообщества и форумы (например, сетевые педагогические сообщества);

научные статьи и методические пособия по педагогическим инновациям;

мастер-классы и вебинары от экспертов.

Оценивать результаты:

отслеживать динамику мотивации и успеваемости учащихся;

собирать обратную связь от учеников («Плюс-минус-интересно», анкеты);

фиксировать собственные достижения и трудности для корректировки плана самообразования.

Сотрудничать коллегами:

объединяться в группы по интересам для совместного изучения темы;

проводить взаимопосещения уроков с фокусом на новые методы;

создавать банк совместных ресурсов (шаблоны заданий, сценарии уроков).

Такой подход к выбору тем самообразования поможет педагогам не только повысить квалификацию, но и создать образовательную среду, где ученики развивают критическое мышление, креативность и цифровые навыки – ключевые компетенции современного мира.

3. Использование доступных ресурсов для самообразования

В личностно-профессиональном плане учителя по самообразованию обязательно есть место повышению квалификации.

1) Педагоги регулярно ***повышают педагогическое мастерство, посещают семинары***, педагогические фестивали, педагогические форумы и педагогические советы, проводят заседания ШМО. Также выступают и тиражируют свой опыт не только на площадках муниципального уровня, но и республиканских, и всероссийских. (Приложение В.)

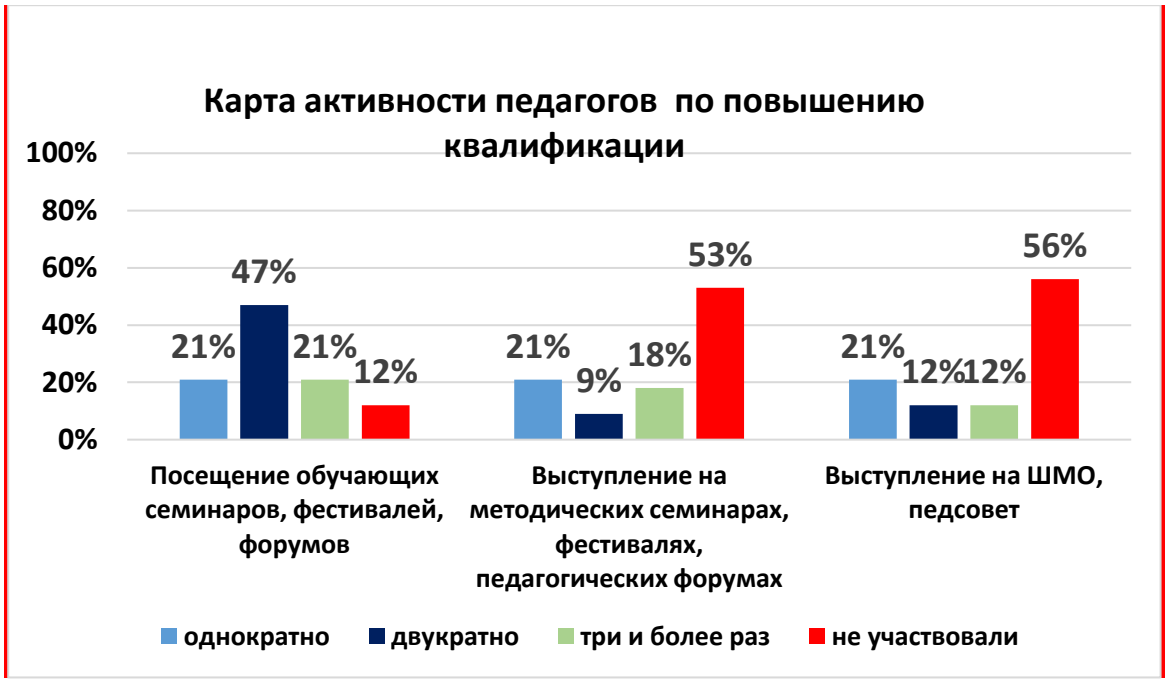


Рис. 3

Согласно данным (рис. 3) карты активности учителя используют доступные площадки для получения и обмена опыта. Педагоги активно посещают обучающие семинары и форумы.

Однако, несмотря на возросшее число образовательных площадок школьного, городского и республиканского уровней, более половины участников ШМО не используют возможности для представления своего опыта.

Большое количество выступлений из личного педагогического опыта представлены на:

IV Всероссийском форуме для педагогических работников «Дворец инноваций: от идеи к успеху»;

городском фестивале мастер-классов, фрагментов уроков и внеклассных мероприятий педагогов – наставников «Педагогическое мастерство-2026».

Наибольшую активность проявили педагоги – Степанова А.Н., Ефимова И.В., Ильина Н.А., Вирютина О.Ю., они представили свой опыт на четырех площадках; Ильина Н.В., Ковалева О.М., - на трех площадках.

2) **Вебинары** (Приложение В. Таблица 3.1.) становятся важным инструментом для профессионального роста педагогов, позволяя им обновлять знания, совершенствовать навыки и вносить вклад в качество образовательного процесса; актуализировать и углубить знания о современных педагогических приёмах и технологиях, их внедрения в учебный процесс.

В течение учебного года учителя прослушивают вебинары с целью Чаще всего педагоги прослушивают вебинары на образовательной онлайн-платформе «Учи.ру» и на сайте издательств «Русское слово», «Вако».

На рисунке 4 представлен количественный анализ участия учителей в прослушивании вебинаров.

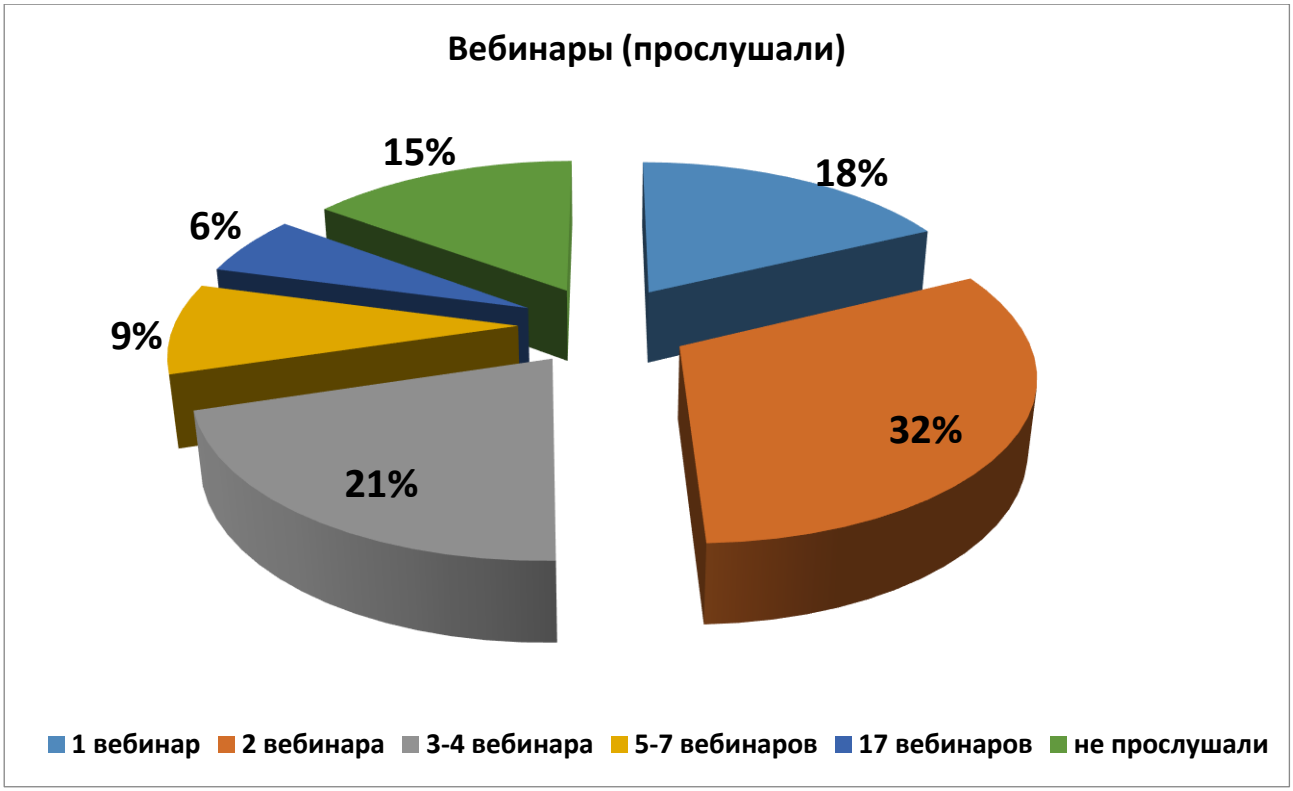


Рис. 4

Представленные данные позволяют убедиться, что в среднем за учебный год один педагог прослушивает 2-3 вебинара. Есть педагоги, которые за год прослушивают до 17 вебинаров. Они подходят серьезно к профессиональному развитию – это Невмержицкая Е.Ф., Вирютина О.Ю.

Не прослушали вебинары: Петрова Л.В., Грудинская А.С., Николаева Т.Д., Шашкина Д.В., Сапожникова О.О.

Проведение вебинаров. С 2024 года группа педагогов участвуют в проекте «Повышения качества обучения по русскому языку в начальной школе» от издательства «Русское слово». В 2025 году участники группы провели четыре Всероссийских вебинара:

- Тема вебинара: «Рабочие тетради как инструмент текущего тематического контроля по окружающему миру» провели Алевтина Храмова, Светлана Тимофеева, Ирина Семенова и Алина Александрова, 07.05.2026 г.
- «Формирование естественно-научной грамотности в начальной школе: новые пособия — новые возможности», провели Алевтина Храмова, Светлана Тимофеева, Ирина Семенова и Алина Александрова, 29.04.2026.
- С темой «Творческий подход в обучении русскому языку: эффективные методические инструменты для начальной школы» выступили учителя с высшей квалификационной категорией – Алевтина Храмова, Светлана Тимофеева и Вера Иванова, а также молодые специалисты Алёна Степанова и Наталья Ильина, 10.06.2025

- «Игровые технологии и мультимедийные ресурсы в обучении русскому языку младших школьников» - Алевтина Храмова, Светлана Тимофеева, Ирина Ефимова, Елена Невмержицакая, 09.04.2025

3) ***Курсы.*** **(**Приложение Г)

Образовательная система постоянно меняется: появляются новые методики, технологии, стандарты (например, обновлённые ФГОС). Для того, чтобы быть в курсе всех изменений образовательной системы педагоги проходят курсы, которые помогают:

- изучить современные педагогические подходы;
- разобраться в новых нормативных документах;
- освоить цифровые инструменты для обучения (искусственный интеллект, интерактивные доски, онлайн-платформы, образовательные приложения);
- узнать эффективные способы подготовки учеников к олимпиадам ВПР, и другим оценочным процедурам.

Основные базы для прохождения курсов – корпоративная справочно-образовательная система «Актион 360», БУ ДПО ЧРИО г. Чебоксары.

В этом учебном году все педагоги ШМО начальных классов *(кроме Николаевой Т.Д.)* **прошли курсы в количестве**:

11 учителей – 1 курс; 8 учителей – 3 курса;

6 учителей – 2 курса; 8 учителей 4–6 курсов.

4) Участие учителей в профессиональных педагогических олимпиадах и конкурсах (Приложение Д.) дает ряд преимуществ в личностно-профессиональном росте. Это – актуализация знаний и навыков; освоение новых методик и технологий; оценка своего уровня развития на фоне коллег; обмен опытом и идеями. Педагог получает возможность укрепить профессиональный авторитет. Растет уверенность учителя в себе, возможность получения материальных и формальных бонусов, открываются возможности публикации методических материалов.

В целом участие в профессиональных конкурсах, даже без победы, даёт ценный опыт, новые контакты и импульс к развитию. Оказывает влияние на качество преподавания, роста мотивации учащихся (педагог как пример для учеников), и повышает престиж образовательной организации.

- Значимую победу (1 место) в этом учебном году заняли педагоги нашей школы в муниципальном конкурсе «Лучшее методическое объединение 2025 - 2026 учебного года», в котором приняли участие 24 школьных методических объединения. (Тимофеева С.В., Храмова А.В., Александрова А.В., Семенова И.В., Гордюшова О.Н., Ефимова И.В., Невмержицкая Е. Ф., Японцева Т.Б.)
- В конкурсе «Лучшая методическая служба 2025 года» - Тимофеева С.В., Храмова А.В. заняли 3 место.
- «Прорыв года» - 2026: Артемьева В.П. – лауреат конкурса. Участники Шашкина Д.В., Васильева А.Д., Борисова П.В.
- В IV этапе республиканского Фестиваля-конкурса педагогического мастерства «Вызовы современного образования» — «Эстафета профессиональных побед», 1 место заняли педагоги Семенова И.В., Тимофеева С.В., Храмова А.В.
- Всероссийская творческая мастерская педагогов начальной школы «Русское слово: учим, знаем, любим!», 3 место заняли Храмова А.В., Александрова А.В., Семенова И.В.
- «Педагогический дуэт» - участники Ефимова И.В., Степанова А.Н., Храмова А.В., Гаевская А.Н.
- В заочных конкурсах методических идей на муниципальных, республиканских и всероссийских площадках продемонстрировали свои разработки 12 учителей: Петрова Л.В., Борисова П.В.,

Степанова А.Н., Ефимова И.В., Храмова А.В., Тимофеева С.В., Ильина Н.А., Еремеева Г.В., Вирютина О.В., Васильева И.В., Гаевская А.Н.

- В ежегодной Республиканской предметной олимпиаде для учителей общеобразовательных учреждений Чувашской Республики (начальные классы) «Олимпиада PRO», приказ, № 120 10.03.2025 приняли участие 8 педагогов:
  дипломом 1 степени награждены – Тимофеева С.В., Храмова А.В., Ильина Н.А.,
  диплом 2 степени – Семенова И.В., Александрова А.В., Ефимова И.В.,
  диплом 3 степени - Ковалева О.М., Димитриева М.А.

Активное тиражирование опыта на Всероссийских НПК г. Ульяновск и г. Челябинск продолжает группа учителей Алевтина Храмова, Светлана Тимофеева, Ирина Семенова и Алина Александрова.

Не приняли участие ни в одном конкурсе и олимпиаде и НПК 12 педагогов: Коклейкина Г.А., Михайлова П.С., Каратшева Е.В. Грудинская А.С., Иванова В.В., Кузьмина С.З., Николаева Т.Д., Тимакова А.О., Сапожникова О.О., Михайлова А.Э., Филиппова А.М.,Алексеева Н.П.,

5) Публикации. (Приложение Е)

Публикация педагогических статей способствует профессиональному развитию учителя: систематизирует опыт, развивает навыки академического письма и помогает анализировать собственную практику. Такие публикации учитываются при аттестации, укрепляют профессиональную репутацию, открывают карьерные возможности и способствуют распространению эффективных методик в образования.

Публикуют статьи в электронных сборниках, педагогических сообществах на образовательных онлайн-платформах: Издательский дом СРЕДА, Инфоурок, Мультиурок, Копилка уроков, издательство «Русское слово», Фонд 21 века и др.



Рис. 5

На рисунке 5 видно, что половина педагогов ШМО начальных классов не находит желания работать над тиражированием своего опыта. В это число входят педагоги со стажем.

В этом году группа активных педагогов (Александрова А.В., Семенова И.В., Тимофеева С.В,, Храмова А.В.) вышли на новый уровень. Совместно с методистом издательства «Русское слово» Федоровой А.Р. подготовили и выпустили методическое пособие «Текущий тематический контроль по окружающем миру», для 3 класса.

6) Открытые уроки (приложение 3)

В рамках внутреннего проекта «Наставники молодым» 19 педагогов-стажистов показали открытые урок гуманитарного цикла (русский язык, литературное чтение) в первое полугодие учебного года. Во время «Недели молодого специалиста» 6 молодых специалистов подготовили открытые уроки, на которых присутствовали наставники и коллеги.

Выводы:

1. Педагогическое сообщество активно использует внешние площадки для обучения и обмена опытом, что подтверждается высокой посещаемостью семинаров и форумов. Однако существует разрыв между потреблением чужого опыта и трансляцией собственного: более половины учителей не делятся своими наработками, несмотря на доступность площадок разного уровня (школьного, городского, республиканского). Опыт распространяется неравномерно – основную активность по представлению своих практик демонстрирует узкая группа педагогов.

Рекомендации:

Педагогам провести анализ профессионального опыта и систематизировать методические наработки с целью их дальнейшего тиражирования. (научно-практические конференции, электронные сборники, вебинары, открытые уроки и пр.).

2. Наблюдается значительная разница в вовлечённости педагогов в обучение через вебинары. В среднем один учитель посещает 2–3 вебинара за год, однако есть как лидеры (до 17 вебинаров), так и те, кто полностью игнорирует этот формат.

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с педагогами, не посещающими вебинары, для выявления и устранения барьеров, с организацией внутреннего обмена опытом, где активные учителя делятся ключевыми идеями полученных из вебинаров.

3. Есть хорошая результативность и активное участие в конкурсном движении. Коллектив занимает призовые места (включая 1-е) на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях. Успехи школы обеспечиваются за счёт деятельности сплочённой группы учителей (Александрова А.В., Семенова И.В., Тимофеева С.В., Храмова А.В.), которые являются постоянными победителями и участниками различных профессиональных состязаний, а также активно тиражируют свой опыт на научных конференциях. Молодые специалисты также демонстрируют заинтересованность в конкурсах, с хорошим результатом (Артемьева В.П.)

Педагоги успешно проявляют себя не только в очных соревнованиях, но и в заочных конкурсах, демонстрируя методические разработки, что говорит о широком спектре их компетенций.

Несмотря на общие успехи, существует значительная группа из 12 педагогов, которая не принимает участия в конкурсной деятельности и педагогических олимпиадах. Это свидетельствует о неравномерной мотивации к профессиональному развитию внутри коллектива и наличии пассивного сегмента.

Рекомендации:

Использовать опыт и методические наработки группы лидеров *(Александрова А.В., Семенова И.В., Тимофеева С.В., Храмова А.В. и др.)* для наставничества и проведения внутренних семинаров, чтобы транслировать их успешные практики на весь коллектив.

Продолжать диверсификацию. Активно информировать коллектив обо всех доступных форматах профессионального развития *(заочные конкурсы, вебинары, НПК)*, чтобы учителя могли выбирать наиболее комфортные для себя способы роста.

4. Существует множество доступных площадок (электронные сборники, онлайн-платформы), которые позволяют учителям делиться своим опытом без значительных барьеров для входа. Несмотря на очевидную пользу и доступность, половина педагогов школьного методического объединения *(включая опытных учителей)* не проявляет желания публиковать свои наработки, что указывает на системную проблему мотивации или нехватку компетенций в этой области.

Рекомендации:

Организовать обучающий семинар-практикум по написанию педагогических статей и требованиям к их оформлению для всех желающих, с особым вниманием к запросам педагогов со стажем, где педагоги, имеющие опыт публикаций, помогают коллегам в структурировании и оформлении их методических разработок.

5. Внутренний проект «Наставники молодым» и «Неделя молодого специалиста» позволила создать практико-ориентированную площадку для обмена опытом. Данный формат работы способствует не только трансляции успешных педагогических практик от опытных учителей к начинающим, но и формирует культуру открытости, взаимной поддержки и непрерывного профессионального роста в коллективе.

Рекомендации:

Для дальнейшего развития и углубления проектов «Наставники молодым» и «Неделя молодого специалиста» рекомендуется:

внедрить систему обратной связи. Разработать единый протокол или анкету для анализа открытых уроков, которая позволит структурировать обсуждение и сделать обратную связь более конструктивной как для молодых специалистов, так и для наставников.

организовать пост-анализ молодых специалистов с наставниками для индивидуального сопровождения, обсуждения возникших трудностей и совместного планирования дальнейшей работы.

продолжить практику взаимопосещения. Поощрять не только формальные мероприятия в рамках проекта, но и регулярное неформальное взаимопосещение уроков между коллегами в течение всего учебного года для поддержания культуры открытого диалога.

Итак, анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2025-2026 учебный год показал, что план работы ШМО выполнен. Анализ работы основывается на практических результатах. Поставленная цель была достигнута, намеченные задачи решены.

В целом итоги работы ШМО в 2025-2026 учебном году позволяют признать деятельность ШМО «удовлетворительной».